

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда»**

400006, Волгоград, улица Ополченская, д.1

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
Протокол № 15 от 12.05.2025

Присвоен статус
региональной инновационной площадки
Приказ комитета образования и науки
Волгоградской области
от 31.03.2025. № 38

Инновационный проект (программа)

**«Внедрение модели организационного и экспертурно-методического
обеспечения вовлечения студентов в педагогические профессии»**

на период: 2025-2028гг.

**Руководитель проекта:
Прохорова Светлана Владимировна,
директор МОУ «Средняя школа № 3
Тракторозаводского района Волгограда»**

Волгоград, 2025г.

ЗАЯВКА

1.1.	Полное наименование организации в соответствии с уставными документами	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда»
1.2.	Полное наименование учредителя организации	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
1.3.	Тип организации	Бюджетный
1.4.	Юридический адрес организации	400006, Волгоград, ул. Ополченская, 1
1.5.	Руководитель организации	Директор Прохорова Светлана Владимировна
1.6.	Состав авторов инновационного проекта (программы) с указанием функционала	<p>Прохорова С.В. – директор, автор и разработчик инновационного проекта, общее руководство инновационной деятельностью школы в рамках реализации проекта;</p> <p>Варнина В.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, модератор реализации инновационного проекта, куратор деятельности проектной творческой группы по проведению этапа Модели «Флагманский слет»;</p> <p>Ермишева М.Р. - заместитель директора по воспитательной работе, модератор реализации инновационного проекта, куратор проектной творческой группы по проведению этапа Модели «Педагогическая проба»;</p> <p>Ястребова Г.А., методист, канд. пед. наук, куратор проектной творческой группы по проведению этапа Модели «Итоговое мероприятие в формате образовательного квеста «Путь к мастерству»;</p> <p>Филимонова А. В., педагог-психолог, модератор реализации инновационного проекта, психологическое сопровождение участников проектных работ</p>
1.7.	Телефон, факс организации	(8442) 74-01-32
1.8.	Адрес электронной почты организации	school3@volgadmin.ru
1.9.	Тема инновационного проекта (программы), цели, задачи, основная идея (идеи) инновационного проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования	<p>Тема: «Внедрение модели организационного и экспертно-методического обеспечения вовлечения студентов в педагогические профессии»</p> <p>Цель: создание условий для вовлечения студентов в педагогические профессии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать организационные и нормативно-правовые условия внедрения Модели организационного и экспертно-методического обеспечения вовлечения студентов в педагогические профессии (далее Модели) на базе общеобразовательной организации; - разработать организационные, методические и технологические решения для эффективного внедрения Модели; - обеспечить сопровождения студентов на этапах организации и реализации Модели; - обобщить и диссеминировать в общеобразовательные организации опыт внедрения Модели организационного и экспертно-методического обеспечения вовлечения студентов в педагогические профессии. <p>Основной идеей проекта является внедрение Модели организационного и экспертно-методического обеспечения вовлечения студентов в педагогические профессии с целью устранения кадрового дефицита на институциональном уровне. Потребность в реализации представленного проекта обусловлена необходимостью поиска эффективных путей преодоления таких негативных тенденций в отечественной системе образования, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дефицит педагогических кадров образовательных организаций; - возрастной дисбаланс кадрового состава образовательных организаций; - снижение престижа педагогической профессии; - необходимость создания эффективных механизмов

		<p>социальных гарантий для педагогов на муниципальном уровне;</p> <p>- закрепление молодых специалистов в образовательных организациях.</p> <p>Таким образом, значимость идеи проекта для системы образования очевидна.</p>
1.10.	Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством в сфере образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации инновационного проекта (программы)	<p>Возможность реализации инновационного проекта «Внедрение модели организационного и экспертно-методического обеспечения вовлечения студентов в педагогические профессии» соответствует следующим частям статьи 46 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации":</p> <p>3. Лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки" и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, допускаются к занятию педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам.</p> <p>3.1. Совершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей "Образование и педагогические науки", и успешно прошедшие промежуточные аттестации, в последний год обучения допускаются к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования.</p> <p>4. К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.</p>
1.11.	Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику	<p>Для распространения и внедрения в массовую практику будут предложены методические продукты: пакет нормативно-правовой документации, регулирующей инновационную деятельность; разработанные программы структурных компонентов Модели: Флагманский слет, Педагогическая проба, Итоговое мероприятие в формате образовательного квеста «Путь к мастерству»; тематика и содержание просветительских лекций для студентов, программы тренингов для адаптации студентов в школьной среде, разработанные критерии отбора проектных идей, предлагаемых студентами и др.</p> <p>Школа готова представлять результаты инновационного проекта в следующих формах: проведение региональной конференции «Проблемы привлечения молодых специалистов в педагогическую деятельность: пути решения на институциональном уровне» (с участием экспертов конкурса «Флагманы образования»); размещение материалов в сети Интернет, на сайте школы, на школьной странице в Инстаграм; публикации в печатных изданиях; участие в научно-практических мероприятиях различного уровня по проблеме проекта.</p>
1.12.	Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного	Устойчивость результатов инновационного проекта обуславливается технологичностью описания процессов и результатов проектной деятельности; осмыслинением и конкретизацией условий

	обеспечения	<p>воспроизводимости результатов проектной деятельности; расширением целевой группы проекта по мере его развития и перехода с институционального на муниципальный и региональный уровни; информационной открытостью проектировщиков и аprobированием системы многоканальной коммуникации субъектов проектной деятельности с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Для реализации экспертно-методического обеспечения вовлечения студентов в педагогические профессии необходимы следующие виды организационно-методических и организационно-педагогических ресурсов: цифровая информационно-коммуникационная среда для вовлечения студентов в проект; изучение, обобщение и распространение положительного опыта реализации Модели, включая методические рекомендации по проведению Флагманского слета Педагогической пробы и Итогового мероприятия; осуществление мониторинга результатов внедрения модели организационного и экспертно-методического обеспечения вовлечения студентов в педагогические профессии</p>
1.13.	Ссылка на инновационный проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	http://school3.oshkole.ru/pages/11083.html
1.14.	Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет (указать темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов)	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация инновационного проекта по теме «Формирование функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности» в рамках региональной инновационной площадки в 2022/2023-2023/2024гг. -Реализация федерального инновационного проекта «Цифровая образовательная среда» с 2020 года с организацией образовательного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения с использованием программ «Скайп», «Zoom», «OBS-студия» и на платформах: «Учи.ру», «РЭШ», «Фоксфорд», «Цифровой образовательный контент» на базе АНО ВО «Университет Иннополис». - Участие в федеральном проекте «500+» на территории Волгоградской области в качестве куратора в помощь школам с низкими образовательными результатами. - Региональный проект «Кадры будущего для регионов» по формированию лидерских команд из числа талантливых и высокомотивированных детей в 2019/2020 гг. - Победитель Всероссийского конкурса «Идеи, преображающие города», проект «Парк отдыха #КОТоВАСия». - Победители Волгоградского регионального конкурса в номинации «Детское инициативное бюджетирование» с проектом «Школьная перемена. Перезагрузка». - Победители Волгоградского регионального конкурса в номинации «Проекты местных инициатив муниципальных образований Волгоградской области» с проектом «Спортзал. Перезагрузка» - Районный практический семинар «Эффективность подготовки к ГИА: проблемы и пути их решения», 02.12.2019г. - Региональный семинар «Диссеминация педагогического опыта по использованию технологий деятельностиного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС», 30.10.2019г. - Региональный семинар «Низкая мотивация обучающихся: методы поддержки учителей», 28.09.2021г. - Региональный семинар «Диссеминация педагогического опыта: от теории к практике», 12.11.2021г. - Городской семинар «Внедрение школьного инициативного бюджетирования», 25.11.2021г. - Региональный семинар «Диссеминация педагогического

		опыта по использованию технологий деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС», 24.03.2021г.
1.15.	Документы к заявке	<ol style="list-style-type: none"> Согласование учредителя организации с кратким обоснованием значимости инновационного проекта (программы). Решение органа самоуправления организации об участии в реализации инновационного проекта (программы). Программа реализации инновационного проекта (программы). Календарный план с указанием сроков реализации инновационного проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов

1.

Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Актуальность.

Профессия педагога в настоящее время теряет привлекательность. Острый дефицит и старение кадров, трудности с удержанием молодых учителей и значительный гендерный дисбаланс — это лишь наиболее заметные вызовы, стоящие перед системой образования. Несмотря на то, что политические меры, направленные на повышение престижа педагогической профессии и создание комфортных условий в школах, принимаются, однако, учитывая отрицательную динамику показателей количества молодых кадров и положительную дефицита педагогов по годам, можно сделать вывод, что этого недостаточно. Таким образом, в системе образования РФ остаются нерешенными следующие проблемы:

- Дефицит педагогических кадров;
- Отток молодых кадров из системы и, как следствие, старение учительского корпуса/

Основной идеей проекта является внедрение Модели организационного и экспертно-методического обеспечения вовлечения студентов в педагогические профессии с целью устранения кадрового дефицита на институциональном уровне. Потребность в реализации представленного проекта обусловлена необходимостью поиска эффективных путей преодоления таких негативных тенденций в отечественной системе образования, как:

- дефицит педагогических кадров образовательных организаций;
- возрастной дисбаланс кадрового состава образовательных организаций;
- снижение престижа педагогической профессии;
- необходимость создания эффективных механизмов социальных гарантий для педагогов на муниципальном уровне;
- закрепление молодых специалистов в образовательных организациях.

Таким образом, значимость идеи проекта для системы образования очевидна.

2. Исходные теоретические положения.

Возможность реализации инновационного проекта «Внедрение модели организационного и экспертно-методического обеспечения вовлечения студентов в педагогические профессии» соответствует следующим частям статьи 46 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации":

3. Лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки" и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, допускаются к занятию педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам.

3.1. Совершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу

специальностей "Образование и педагогические науки", и успешно прошедшие промежуточные аттестации, в последний год обучения допускаются к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования.

4. К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. №1688-р утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года. Она определяет цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области подготовки педагогических кадров для системы образования.

Основной идеей проекта является внедрение Модели организационного и экспертно-методического обеспечения вовлечения студентов в педагогические профессии с целью устранения кадрового дефицита на институциональном уровне. Данная модель была разработана экспертами «Созвездия Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей» для проектирования современных инструментов и методических рекомендаций с целью привлечения и закрепления молодежи в педагогических профессиях. В состав проектной группы принимала участие и директор МОУ «Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда» Прохорова Светлана Владимировна. В сентябре – октябре 2024 года школе предстоит провести пилотную апробацию данной модели, по итогам которой будут внесены корректизы в логику ее реализации. В качестве эффектов от реализации Модели планируется, в том числе, повышение осведомленности студентов как педагогических, так и непедагогических специальностей об условиях, которые созданы в образовательных организациях, профессиональная ориентация, а также решение отдельных проблем общеобразовательных организаций.

Государство принимает меры по трансформации системы образования, среди которых, наряду с другими мерами, мероприятия, отраженные в паспорте федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, создание системы наставничества и т. д. Тем не менее, зачастую молодые специалисты сохраняют устаревшее мнение о качестве условий работы в школе. Модель позволит создать на уровне общеобразовательной организации детей условия для вовлечения студентов в педагогическую профессию.

3. Тема инновационного проекта (программы):

«Внедрение Модели организационного и экспертно-методического обеспечения вовлечения студентов в педагогические профессии»

4. Цель инновационного проекта (программы):

создание условий для вовлечения студентов в педагогические профессии

5. Задачи инновационного проекта (программы):

- создать организационные и нормативно-правовые условия внедрения Модели организационного и экспертно-методического обеспечения вовлечения студентов в педагогические профессии (далее Модели) на базе общеобразовательной организации;
- разработать организационные, методические и технологические решения для эффективного внедрения Модели;
- обеспечить сопровождения студентов на этапах организации и реализации Модели;

- обобщить и диссеминировать в общеобразовательные организации опыт внедрения Модели организационного и экспертно-методического обеспечения вовлечения студентов в педагогические профессии.

6. Участники инновационного проекта (программы).

Прохорова Светлана Владимировна, директор МОУ «Школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда», эксперт сообщества «Созвездие Флагманов образования», участник проектной сессии «От личного успеха к развитию системы образования» в центре знаний «Машук» 10-13 февраля 2024 года – руководитель проекта; общее руководство инновационной деятельностью школы в рамках реализации проекта по теме: «Внедрение модели организационного и экспертно-методического обеспечения вовлечения студентов в педагогические профессии»; разработка плана внедрения Модели в общеобразовательной организации, включая создание нормативно-правовой базы; заключение соглашений о взаимодействии с ведущими вузами и организациями СПО; создание условий и координация работы проектных команд; обеспечение выполнения плана-графика, дорожной карты, материально-техническое оснащение проекта; разработка системы стимулирования и поощрения участников проектных работ, проявивших наиболее активную позицию по внедрению Модели; контроль за предоставлением отчетности по рубежным и итоговым результатам реализации проекта; организация взаимодействия с сетевыми социальными партнерами проекта. Телефон/факс +7(8442) 74-01-32.

Варнина Валентина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, модератор реализации инновационного проекта, куратор деятельности проектной творческой группы по проведению этапа Модели «Флагманский слет»; информирование студентов о проведении Флагманского слета; рассылка информационных писем руководителям образовательных организаций высшего и/или среднего профессионального образования; экспертиза заявок и оповещение студентов о деталях проведения Флагманского слета; подготовка материально-технической базы школы к проведению Флагманского слета; определение количества студентов, которые будут отобраны для участия во Флагманском слете; разработка плана проведения Флагманского слета; проведение Флагманского слета, разработка видео-визитки школы, а также перечень тематик для проектов, которые могут реализовывать студенты; публикация объявлений о проведении Флагманского слета на сайте школы, в социальных сетях; проведение установочной сессии с представителями образовательных организаций высшего или среднего профессионального образования с целью информирования о целях и задачах Модели и повышения заинтересованности представителей названных организаций в вовлечении студентов в Модель; определение состава участников из числа приглашенных экспертов.

Ермишева Маргарита Ремовна, заместитель директора по воспитательной работе, модератор реализации инновационного проекта, куратор проектной творческой группы по проведению этапа Модели «Педагогическая проба»; определение команды, ответственной за проведение Педагогической пробы; организация деятельности в наставнических парах «Куратор – студент»; согласование прохождения Педагогической пробы с организациями высшего и среднего профессионального образования; заключение с образовательной организаций высшего или среднего профессионального образования договора о сотрудничестве, фиксирующий сроки реализации пробы, планируемые результаты; разработка плана прохождения и критериев успешной реализации Педагогической пробы; подготовка отчетов по итогам реализации Педагогической пробы; организация рефлексивной встречи по итогам педагогической пробы студентов с командой образовательной организации.

Ястrebова Гюльнара Ахмедовна, методист, канд. пед. наук, профессор, куратор проектной творческой группы по проведению этапа Модели «Итоговое мероприятие в формате образовательного квеста «Путь к мастерству»; определение цели итогового мероприятия и ключевых показателей успешности; публикации объявлений о проведении итогового мероприятия на сайте школы, в соцсетях; рассылка информационных писем образовательным организациям высшего и среднего профессионального образования, а также студентам, задействованным в Педагогической пробе; анализ эффективности реализации проекта; разработка программы диссеминации результатов проекта.

Филимонова Алла Викторовна, педагог-психолог, модератор реализации инновационного проекта, психологическое сопровождение участников проектных работ после начала и до завершения реализации проекта; разработка системы конкретной, позитивной, персонализированной обратной связи с использованием техник представления (техники «Поделись ошибкой», «Морской бой», «Карусель» и т.д.).

7. Сроки реализации инновационного проекта (программы).

Январь 2025 – декабрь 2028 гг.

8. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

Содержание	Методы	Ожидаемый результат
<i>1 этап – аналитико-подготовительный, январь 2025 - август 2025</i>		
Анализ потребности школы, которые можно удовлетворить с помощью реализации Модели	Внутренний аудит, анкетирование учителей, учеников и родителей, анализ результатов учебной деятельности	Определен перечень тематик проектов, которые могут реализовать студенты
Утверждение концепции (видения) внедрения Модели организационного и экспертно-методического обеспечения вовлечения студентов в педагогические профессии	Изучение положительного опыта реализации Модели, включая методические рекомендации по проведению Флагманского слета Педагогической пробы и Итогового мероприятия. Проведение педагогического совета по теме РИП	Утверждена концепция внедрения Модели, сотрудники школы осведомлены о деятельности, проводимой в общеобразовательной организации
Разработка плана внедрения Модели, включая создание нормативно правовой базы	Работа с документами	Разработан план внедрения Модели. Создан пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей проектную деятельность.
Формирование проектной группы из управленцев и педагогических работников, включающую в себя: руководящую команду, ответственную за внедрение Модели в школе; команду исполнителей, которые будут реализовывать этапы Модели	Ролевой	Созданы творческие проектные группы по реализации этапов Модели «Флагманский слет», «Педагогическая пробы», «Итоговое мероприятие в формате образовательного квеста «Путь к мастерству», определены кураторы творческих проектных групп»
Проведение установочной сессии с представителями образовательных организаций высшего или	Дистанционно	Разработан и реализован план установочной сессии.

<p>среднего профессионального образования с целью информирования о целях и задачах Модели и повышения заинтересованности представителей названных организаций в вовлечении студентов в Модель</p>		
<p><i>2 этап – организационно-деятельностный, сентябрь 2025 – август 2027</i></p>		
<p>Подготовка и проведение первого этапа Модели «Флагманский слет»:</p>	<p>Механика реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование студентов о проведении Флагманского слета 2. Экспертиза заявок и оповещение студентов о деталях проведения Флагманского слета 3. Подготовка к проведению Флагманского слета материально-технической базы общеобразовательной организации. 4. Разработка плана проведения Флагманского слета 	<p>Флагманский слет проведен</p>
<p>Подготовка и проведение второго этапа Модели «Педагогическая проба»</p>	<p>Механика реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание формирующей образовательной среды для реализации Педагогической пробы. 2. Определение команды, ответственной за проведение Педагогической пробы. 3. Согласование прохождения Педагогической пробы с организациями высшего и среднего профессионального образования. 4. Разработка плана прохождения и критериев успешной реализации Педагогической пробы в образовательной организации. 	<p>Этап Модели «Педагогическая проба» проведен.</p>
<p>Подготовка и проведение этапа Модели «Итоговое мероприятие»</p>	<p>Механика реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор формата проведения «Итоговое мероприятие». 2. Подготовка 	<p>Этап Модели «Итоговое мероприятие» реализован.</p>

	<p>материально-технической базы проведения «Итоговое мероприятие».</p> <p>3. Предоставление возможности трудоустройства студентов по результатам прохождения Педагогической пробы</p>	
<i>3 этап – проблемно-рефлексивный, диссеминационный, сентябрь 2027 – декабрь 2028</i>		
<p>Обобщение и диссеминация опыта внедрения Модели в общеобразовательные организационного и экспертно-методического обеспечения вовлечения студентов в педагогические профессии</p>	<p>Механика реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проектной группы по обобщению и распространению опыта внедрения . 2. Планирование диссеминационных мероприятий. 	<p>Диссеминационные мероприятия реализованы.</p>

9. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

Внедрение Модели организационного и экспертно-методического обеспечения вовлечения студентов в педагогические профессии требует комплексного подхода, охватывающего кадровые, материально-технические, методические и информационные условия. Кадровое обеспечение проекта должно включать квалифицированных работников, рекомендационные группы и экспертов, способных направлять и поддерживать педагогическую инициативу, создавая условия для профессионального роста у студентов.

Материально-техническое обеспечение включает в себя современное оборудование, достаточные учебные пространства и доступ к педагогическим ресурсам, что способствует активному вовлечению студентов в практическую деятельность. Методическое обеспечение проекта должно включать разработанные программы и методические продукты, которые помогут интегрировать образовательный процесс с реальными практическими задачами.

Информационное обеспечение предполагает использование современных технологий для доступа к информации, распространения лучших практик и вовлечения студентов в исследования и проекты. Сетевое взаимодействие между учебными заведениями, профессиональными ассоциациями и работодателями создаст платформу для обмена опытом и совместной реализации инициатив, направленных на популяризацию педагогических профессий. Таким образом, создание единой системы поддержки и развития педагогической активности студентов станет важным шагом к повышению качества образования.

10. Ожидаемые результаты:

№ п/ п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1.	Создание организационных и нормативно-правовых условий	Наличие нормативно-правовой базы по проблеме	Полнота разработанных нормативных правовых	Экспертиза разработанных нормативных правовых

	внедрения Модели организационного и экспертно-методического обеспечения вовлечения студентов в педагогические профессии на базе общеобразовательной организации	инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.	документов по проблеме инновационной деятельности	документов по проблеме инновационной деятельности
2.	Разработка организационных, методических и технологических решений для эффективного внедрения Модели	<p>Заключение соглашений о взаимодействии с региональными вузами и организациями СПО по внедрению Модели.</p> <p>Выявление потребностей школы (учащихся, учителей, родителей), которые можно удовлетворить с помощью реализации Модели</p> <p>Разработаны технологические карты проведения составляющих Модели: «Флагманский слет», «Педагогическая проба», «Итоговое мероприятие» (в формате образовательного квеста «Путь к мастерству»)</p>	<p>Заключено не менее 15 соглашений о взаимодействии с вузами и организациями СПО по внедрению Модели.</p> <p>Сформирован перечень тематик проектов, которые могут реализовать студенты</p> <p>Отбор не менее 40 студентов для участия во «Флагманском слете»</p> <p>Наличие сценарных планов проведения составляющих Модели</p> <p>Отбор наиболее успешных проектов, которые будут реализовываться студентами-авторами проектов на базе общеобразовательной организации</p>	<p>Установление соответствия заключенных соглашений утвержденному типовому формату</p> <p>Аналитическая справка с обоснованием актуальности сформированных тем проектов</p>
3.	Обеспечение сопровождения студентов на этапах организации и реализации Модели	Введение в школе системы наставничества в формате «Куратор – студент»	Наличие Положения о системе наставничества в формате «Куратор – студент»	Персонализированная обратная связь с использованием техник представления (техники «Поделись ошибкой», «Морской бой», «Карусель» и

				т.д.);
4.	Обобщение и диссеминация опыта внедрения Модели в общеобразовательные организационного и экспертно-методического обеспечения вовлечения студентов в педагогические профессии	Обеспечение достижения цели и задач проектной деятельности	Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.	Своевременность представления промежуточных и итогового отчета о ходе и результатах проекта

11. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

Громова А.А. Направления тьюторской поддержки молодого учителя общеобразовательной школы. //Ярославский педагогический вестник. - 2022. -№2. - том II (Психолого-педагогические науки).

Рекомендации по организации работы по привлечению выпускников ОО высшего и профессионального (педагогического образования в школы: Рекомендации – Тюмень, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2022. – 15 с.

Куликова А.А. Образ молодого учителя в современных российских и зарубежных исследованиях // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1, № 1 (46). С. 81–93. 29.

Марков Д. Event. Как оценить эффективность мероприятия? URL: <http://btlru.ru/article/286> (дата обращения: 21.07.2024)